

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» г. ХАСАВИЮРТ РД**

Утверждаю:
Директор Медицинского колледжа
Р. Ш. Магомедова
2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность:

33.02.01 Фармация

Базовая подготовка

Квалификация - фармацевт

ХАСАВИЮРТ – 2021г.

Одобрена цикловой методической
комиссией Общего гуманитарного и
специально-экономического цикла _____

Председатель ЦМК _____

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 01
Основы философии разработана в соответствии с
Федеральным государственным образовательным
стандартом среднего профессионального
образования (далее – СПО) по специальностям
33.02.01 «Фармация».

Организация-разработчик: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ г. ХАСАВЮРТ РД

Разработчик: Алиев А.У., преподаватель ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь (У):

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать (З):

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

В процессе освоения учебной дисциплины формируются общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические / лабораторные занятия	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		12	
Тема 1.1. Формы мировоззрения человечества.	Содержание учебного материала	2	
	1 – Философия как форма мировоззрения. Мировоззрение и его структура.		1
	2 – Формы духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, религия, философия.		1
	3 – Специфика философского мировоззрения в его отношении к мифологическому, религиозному, научному, обыденному мировоззрению.		1
Тема 1.2. Особенности философской картины мира.	Содержание учебного материала	2	
	1. – Основной вопрос философии. Онтологический вопрос о происхождении мира: мир материальный и мир идеальный как объект философского поиска истины; объективный и субъективный идеализм. Гносеологический вопрос о познаваемости мира. Понятие агностицизма.		1
	2. – Особенности философии. Предмет и определение философии. Бытие как основной предмет философского знания Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Устойчивость и изменчивость как тенденции бытия.		1
	3. – Структура философского знания. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		1
	4. – Основные черты философского мышления. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Законы мышления Рациональность: понятийность, логичность, дискурсивность. Понятие логики. Место логических законов в познавательной деятельности человека.		
– Методы философии. Диалектический и метафизический способы познания.			
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала	2	
1.	– Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. – Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Функции: мировоззренческая, методологическая, мыслительно- теоретическая,		1 1

	2.	гносеологическая, критическая, аксиологическая, социальная, воспитательно-гуманистическая, прогностическая.		1
	3.	– Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.		2
		– Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.		
Тема 1.4 Философия как форма мировоззрения человечества.	<u>Семинарское занятие:</u>		2	2
	1.	– Что такое философия? Роль философии в жизни человека и общества. Почему ее трактуют двояким образом: как науку и как способ жизни мироощущения?		
	2.	– Способы осмысления мира: мифология, религия, философия.		
	3.	– Предмет и объект изучения философии. Его особенность.		
	4.	– Структура философского знания.		
	5.	– Особенности философского мышления.		
<u>Самостоятельная работа студентов по разделу:</u>			4	3
– Подготовка к семинарскому занятию.				
– написание эссе «Зачем нужна миру философия»				
Раздел 2. История философии			22	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала		2	
	1	– Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Основные идеи индуизма. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.		1
	2	– Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		1
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала		2	
	1	– Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.		1
	2	– Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита: зарождение материализма. Первые идеи диалектики. Гераклит.		1
	3	– Софисты. Сократ.		1
	4	– Философская система Платона. Теория идей.		1
	5	– Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии.		1
	6	Римское государство и развитие философии: эпикурейство, стоицизм, скептицизм.		1

Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья.	Содержание учебного материала		2	
	1	– Специфика средневековой теологической философии. Теоцентризм средневековой духовной культуры.		1
	2	– Патристика. Блаженный Августин.		1
	3	– Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.		1
	4	– Средневековая арабская философия.		
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала		2	
	1	– Специфика философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм.		1
Тема 2.5. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала		2	
	1	– Специфика философии. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания.		1
	2	– Рационализм и дуализм Рене Декарта.		1
	3	– Эмпиризм и индукция Френсиса Бэкона. Дедуктивный метод.		1
	4	– Гносеология Т. Гоббса.		1
	5	– Сенсуализм Дж. Локка.		1
	6	– Философско-антропологические идеи Б. Паскаля.		1
	7	– Рационализм и монизм Б. Спинозы.		1
	8	– Механистическая картина мира И. Ньютона.		1
	9	– Теория познания и учение о монадах Г. Лейбница.		1
	10	– Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.		1
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		2	
	1	– Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.		1
	2	– Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.		1
				1

	3	– Объективный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.		1
	4	– Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.		
Тема 2.5. Русская философия.	Содержание учебного материала		2	
	1	– Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. – П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.		1
	2.	– Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.		1
	3.	Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, – Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.		1
	4.	– Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		1
	5.			1
Тема 2.6. Западная философия XIX конца начала XX века.	Содержание учебного материала		2	
	1.	– Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.		1
	2.	– Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.		1
	3.	– Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		1
	4.	– Экзистенциализм. Позитивизм. Постпозитивизм: критический рационализм К. Поппера. Структурализм, постструктурализм.		
	5.	– Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.		1
	Самостоятельная работа при изучении раздела.		6	3

		Создание проектов, с использованием интернет-ресурсов <u>«Врачи – философы» по выбору студента:</u> 1.Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2.Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3.Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4.Арабо-мусульманская философия средневековья. Авиценна. 5.Классический психоанализ З. Фрейда. 6.В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии», «Дух, душа и тело» 7. Иркутские медики в годы Великой Отечественной войны 8. Иркутское медицинское училище в годы Великой отечественной войны 9.Иркутская медицина в годы Первой мировой войны 10. Иркутская Кузнецовская больница		
Раздел 3. Онтология и гносеология			16	
Тема 3.1 Философское учение о бытии	Содержание учебного материала		2	
	1.	– Происхождение и устройство мира. Философский смысл темы бытия. Формы бытия. Бытие и мышление. Значение античной идеи тождества бытия и мышления для европейской философии. Проблема бытия в философии Нового времени.		2
	2.	– Современные онтологические представления		1
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		2	
Материя, ее основные свойства.	1.	– Фундаментальный характер философской категории «материя». Понятие материи в истории философии. Диалектико-материалистическое учение о материи.		1
	2.	– Атрибуты материи: движение (его формы, свойства, направленность), пространство, время. Материя как субстанция.		2
Тема 3.3. Диалектика	Содержание учебного материала		2	
	1.	– Диалектика как учение об универсальных связях бытия, их изменениях и развитии. – Законы и категории диалектики.		1
	2.	Альтернативы диалектики. Основные отличия диалектики от метафизики (самостоятельное заполнение таблицы)		2

	1	<u>Самостоятельная работа при изучении темы.</u> Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе», подобрать	6	3
	2	примеры – иллюстрации к трем основным законам диалектики. Подготовиться к семинарскому занятию по плану.		
Тема 3.4. Мир в фокусе философии.	<i>Семинарское занятие</i>		2	2
	1	– Проблема бытия в истории мировой философии.		2
	2	– Основные формы и диалектика бытия.		
	3	– Закон единства и борьбы противоположностей.		
	4	– Закон перехода количественных изменений в качественные.		
	5	– Закон отрицания отрицания.		
	6	– Проявление законов материалистической диалектики в медицине.		
Тема 3.5. Проблема познания в философии.	Содержание учебного материала		2	
	1.	– Понятие отражения. Основные формы отражения материального мира.		1
	2.	– Сознание как идеальный образ реального мира, как высшая форма отражения, как результат и основа социокультурной эволюции человека. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Роль социальных факторов в формировании сознания. Диалектика индивидуального и общественного сознания.		1
	3	– Сознание, самосознание, бессознательное. Язык и мышление, единство языка и сознания. Роль языка в жизни человека. Роль слова в медицине.		2
	4.	– Познание. Структура научного познания Практика. Истина. Проблемы		
		нового знания.		
Раздел 4. Философская антропология и аксиология			10	
Тема 4.1. Проблема	Содержание учебного материала		2	

человека в философии.	1	– Сущность проблемы человека. Основные подходы к рассмотрению человека в истории философской мысли (антропология Сократа, Платона; тема человека в средневековой философии; гуманизм европейской философии эпохи Возрождения; трактовка человеческой природы в эпоху Нового времени и в эпоху Просвещения; тема человека в немецкой классической философии, в философии марксизма, в философии экзистенциализма, в современной философской мысли). – Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.		1 1 1 2
Тема 4.2. Свобода и ответственность личности. Ценности	Содержание учебного материала		2	
	1	– Предназначение человека. Изучение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Человек и космос.		1
	2	– Индивид–индивидуальность – личность. Становление личности и её формы. Социальные типы личности.		1
	3	– Свобода. Ценности и их виды. смысл жизни человека. Изучение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		1
Тема 4.3. Человек и его сознание	Содержание учебного материала		2	
	1	– Что такое сознание, зачем человеку сознание.		1
	2	– Сознание и свобода.		
	3	– Сознание и самосознание. Условие возможности сознания.		1
	4	– Сознание и бессознательное. Маркс и Фрейд: проблема бессознательного.		1
	5	– Общественная природа сознания: нормы, идеалы и сознание индивида.		1
	6	– Сознание и язык. Роль слова в медицине		1
	7	– Уровни общественного сознания и общественного бытия.		1
		<u>Самостоятельная работа при изучении раздела.</u> Подготовиться тестовому контролю	4	3
Раздел 5. Философское учение об обществе.			2	
Тема 5.1. Общество как	Содержание учебного материала		2	

саморазвивающаяся система	1	– Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.		1
	2	– Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.		1
	3	– Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.		1
	4	– Изучение глобальных проблем современности, их классификации и путей решения.		2
Раздел 6. Философия и медицина			10	
Тема 6.1. Союз философии и медицины	Семинарское занятие		2	3
	1	– Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности.		3
	2	– Врач как философская категория.		3
	3	– Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.		3
	4	– Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.		3
	5	– Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом.		
	6	– СПИД: этические проблемы и права человека.		3
	7	– Осмысление проблем генетики человека, деонтологии, биоэтики, проблемы эвтаназии.		3
	<u>Самостоятельная работа при изучении темы.</u> Подготовка к семинарским занятиям		4	
Тема 6.2 Философско-	Семинарское занятие		2	2

этические проблемы медицины.	1 2 3	<ul style="list-style-type: none"> – Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Исторические формы биомедэтики: этика Гиппократ, этика Парацельса, этика утилитаризма и деонтологическая тенденция развития медицинской этики, биомедицинская этика. – Биомедэтика как проблемная наука на грани медицины и философии. Принципы биоэтики. Проблемы биомедицинской этики. – Принципы этического кодекса медицины в целом и этического кодекса медсестры, в частности. 		1 1 2
Тема 6.3. Взаимодействие медицины и философии.	1 2 3 4 5 6 7 8 9	<p style="text-align: center;">Семинарское занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общие черты и проблемы медицины и философии. – История развития взаимодействия медицины и философии. – Два уровня взаимодействия медицины и философии. <p><u>Защита проектов по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы:</u> <u>«Врачи – философы».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. – Систематизация медицинского знания в учении Галена. – Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. – Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. – Классический психоанализ З. Фрейда. – В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Дух, душа и тело». <p style="text-align: center;"><u>Защита рефератов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Проблема здоровья как глобальная проблема современности» – «Врач как философская категория». – «Врачебная тайна и этика». – «Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом». – «СПИД: этические проблемы и права человека». – «Осмысление проблем генетики человека, деонтологии, биоэтики, проблемы эвтаназии». – «Гуманизм как философско-этический менталитет медиков». – «Исторические формы биомедэтики: этика Гиппократ, этика Парацельса, этика утилитаризма и деонтологическая тенденция развития 	2	2 2 2 3

	медицинской этики, биомедицинская этика». – «Биомедэтика как проблемная наука на грани медицины и философии. Принципы биоэтики. Проблемы биомедицинской этики». – «Принципы этического кодекса медицины в целом и этического кодекса фельдшера, в частности».		
		Всего	72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Основы философии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. М. Хрусталёв. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Дополнительная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студентов ссузов / А.А. Горелов. – 16-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 320 с. 19
2. Руденко А.М. Философия в схемах и таблицах / А.М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 382 с.
3. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин [и др.]; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАРМедиа, 2016. – 816 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

Интернет-ресурсы

1. Святитель Лука (Войно-Ясенецкий) Дух, душа и тело
2. http://azbyka.ru/otechnik/Luka_Vojno-Jasnetskij/
3. <http://skio.ru/quotes/> <http://discussiya.com/forum/index.php?showtopic=83>
4. ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса по дисциплине с целью формирования общих и профессиональных компетенций используется деятельностный подход, активные и интерактивные методы обучения (перечислить).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется через текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные категории и понятия философии;– роль философии в жизни человека и общества;– основы философского учения о бытии;– сущность процесса познания;– основы научной, философской и религиозной картин мира;– об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; <p>Сформированные компетенции: ОК 1 – ОК 12</p>	<ul style="list-style-type: none">– оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий, законов диалектики; подходов к рассмотрению человека в истории философской мысли;– оценка результатов тестирования;– оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;– оценка индивидуальных устных ответов;– оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;– оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;– оценка точности определения различных философских концепций;– оценка результатов защиты проектов, эссе, рефератов;– оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.

Специальность 33.02.01 Фармация
 ОГСЭ.01. Основы философии
Перечень теоретических занятий

№ п/п	Тема лекции	Количество часов
1.	Формы мировоззрения человечества.	2
2.	Особенности философской картины мира.	2
3.	Специфика философского знания и его функции.	2
4.	Философия как форма мировоззрения человечества.	2
5.	Философия Древнего Востока.	2
6.	Развитие античной философии	2
7.	Философия эпохи Средневековья.	2
8.	Философия эпохи Возрождения	2
9.	Философия Нового времени.	2
10	Немецкая классическая философия	2
11.	Русская философия.	2
12.	Западная философия XIX конца начала XX века.	2
13.	Философское учение о бытии	2
14.	Материя, ее основные свойства.	2
15.	Диалектика	2
16	Мир в фокусе философии.	2
17	Проблема познания в философии.	2
18	Проблема человека в философии.	2
19	Свобода и ответственность личности. Ценности	2
20	Человек и его сознание	2
21	Общество как саморазвивающаяся система	2
22	Союз философии и медицины	2
23	Философско-этические проблемы медицины.	2
24	Взаимодействие медицины и философии.	2
	ИТОГО	48